

Impactos da pandemia de COVID-19 na linguagem da criança e do adulto: foco no desenvolvimento e na aprendizagem da leitura

Coordenador (a): Mailce Borges Mota (UFSC)

Programa proponente: Programa de Pós-Graduação em Inglês (UFSC)

Equipe

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia



Programa de Pós-Graduação em Inglês



PPG em Estudos da Linguagem



PPG em Estudos da Linguagem

Instituições nacionais colaboradoras:

UFAC

PUC-RS

UFRA

UERJ



Programa de Pós-Graduação em Letras

Programa de Pós-Graduação em Psicologia



Programa de Pós-Graduação em Letras

PPG em Estudos da Tradução

Instituições internacionais colaboradoras:

Haskins Laboratories (Yale University)

University of Birmingham (School of Psychology)

Linha de pesquisa: Psicolinguística

Equipe (15)

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia



Mailce Mota
PQ 1D



Roberta Pires
PQ 1D



Celso Tumolo



Raquel Freitag
PQ 1D



Julian Tejada



Janaína Weissheimer
PQ 2



Leticia Sicuro
PQ 1A



Érica Rodrigues
PQ 2



Pâmela Toassi



Lidia Cardoso



Ronaldo Jr



Aline Fay



Michele Calil



Ana Paula Salgado



Marina Augusto

Equipe (4)

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia



Augusto Buchweitz
University of Connecticut



Ken Pugh
Haskins Labs/Yale University



Katrien Segaert
University of Birmingham



Ali Mazaheri
University of Birmingham

Equipe (7)

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia



Danielle Wisintainer
Pós-doutoranda



Dionatan Cardozo
Doutorando



Talita Menezes
Doutoranda



Ligianne Oliveira
Mestranda



Pablo Cruz
Doutorando



Julianna Silva
Mestranda



José Maurício da Silva
Doutorando

- Danielle dos Santos Wisintainer (Universidade Federal de Santa Catarina) - Pós-doutoranda

Efeitos ortográficos translinguísticos em crianças bilíngues falantes de espanhol e português: aprendendo a ler em uma língua não materna no pós-pandemia

- Talita Santos Menezes (Universidade Federal de Sergipe) - Doutoranda

impactos da pandemia de COVID-19 na leitura de adultos com baixa escolaridade

- Pablo Jordão Alcântara Cruz (Universidade Federal de Sergipe) – Doutorando

Impactos do ensino remoto emergencial na leitura e cognição

- José Maurício Santos da Silva (Universidade Federal do Ceará) - Doutorando

O jogo digital como estratégia para o desenvolvimento da consciência fonológica de crianças em processo de alfabetização no pós-pandemia de Covid-19

- Ligianne Barbosa Rosa de Oliveira (Universidade Federal de Sergipe) - Mestranda

Processamento de estruturas sintáticas complexas em indivíduos com pouca experiência leitora

- Julianna Breia Martins Perrut e Silva (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro) - Mestranda –

Habilidades linguísticas de crianças no processamento de estruturas de alto custo: possíveis efeitos do fechamento de escolas na pandemia covid-19

CONTEXTO

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- **2020:** 1.6 bilhões de estudantes (crianças e jovens), ao redor do mundo, foram afetados pelo fechamento das escolas (UNESCO, 2021).
- **No Brasil:** média de número de dias de suspensão de atividades presenciais nas escolas públicas, a partir de março de 2020, foi de **287 dias** (de 248 nas escolas privadas) (INEP, 2021).
- **Novembro de 2020:** mais de 5 milhões de alunos (6 a 17 anos) não tinham acesso à educação - 40% crianças de 6 a 10 anos (UNICEF, 2021).
- **Entre 2019 e 2021:** aumento de 66.3% no número de crianças de 6 a 7 anos que não sabem ler (Todos pela Educação/PNAD 2021).



CONTEXTO

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- **Reabertura gradual:** elevação nas taxas de abandono e evasão escolares, principalmente de crianças e jovens dos estratos socioeconômicos menos favorecidos e das comunidades mais vulneráveis, os mesmos que são mais suscetíveis a dificuldades de aprendizagem e atrasos de desenvolvimento.
- A crise sanitária de COVID-19 exacerbou as desigualdades no acesso à educação escolar e às oportunidades de desenvolvimento cognitivo, emocional e social que esta experiência proporciona, agravando os problemas estruturais e multidimensionais da educação brasileira.



CONTEXTO

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- **Aprendizagem da leitura:** indicadores de baixo sucesso no Ensino Fundamental e enorme população adulta analfabeta.
- A pandemia de COVID-19 exigiu, além do isolamento e distanciamento sociais, que restringiram a interação criança-criança e criança-adulto, o uso de máscaras.
- Estes fatores, somados ao período de fechamento das escolas, de suspensão de aulas presenciais e de instrução via plataformas de comunicação síncrona, podem ter levado a **comprometimentos no desenvolvimento da linguagem oral na criança.**
- **A fala** é uma habilidade crucial na aquisição da literacia. Crianças com boas habilidades orais aprendem a ler mais rapidamente do que crianças com algum tipo de comprometimento dessas habilidades.



CONTEXTO

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- **O ambiente é uma variável importante no desenvolvimento da linguagem oral e na aprendizagem da leitura.**
- Ambiente está relacionado ao estrato socioeconômico (ESE).
- Crianças que vivem abaixo do limiar da pobreza: mais suscetíveis a dificuldades de aprendizagem e atrasos de desenvolvimento.
- Aos 3 anos de idade: menos da metade do vocabulário receptivo de crianças em ESE mais altos.
- Vocabulário: vetor determinante para a aprendizagem da leitura e para o desenvolvimento da consciência fonológica e fonêmica.



- 1 – As etapas iniciais da aprendizagem da leitura através:
 - da avaliação do nível de habilidades orais precursoras da leitura (no caso das crianças);
 - da avaliação de habilidades de leitura (palavras) em crianças do 1º. e 2º. anos do Ensino Fundamental (inclusive falantes do PB como L2);
 - da avaliação de habilidades de leitura (palavras) em adultos não alfabetizados matriculados na EJA.
- 2 – A avaliação da eficácia de implementação de um software educacional, o GraphoGame Brasil, no desenvolvimento da consciência fonológica.
- 3 – A formação continuada dos professores envolvidos com ensino da leitura para crianças e adultos.

OBJETIVOS

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- 1 – Investigar o impacto da pandemia de COVID-19 **no desenvolvimento da linguagem** da criança em fase de alfabetização;
- 2 - Investigar o impacto da pandemia de COVID-19 **nas etapas iniciais da aprendizagem da leitura** por crianças e adultos.
- 3 – Investigar a eficácia de uma intervenção pedagógica baseada no GraphoGame Brasil com crianças.
- 4 – Contribuir para a formação continuada de professores na área da linguagem (oral e escrita): preparar e disponibilizar cursos e materiais voltados para questões de desenvolvimento da linguagem e aprendizagem da leitura, com ênfase nas consequências da pandemia nestes dois aspectos.

➤ **Desenvolvimento da linguagem oral na criança em fase de alfabetização (1o. e 2o. anos) – 2023 e 2024:**

→ Caracterizar o contexto adverso da pandemia de COVID-19 e os efeitos comportamentais desse contexto nas habilidades orais das crianças.

→ Bateria MABILIN (Módulos de Avaliação de Habilidades Linguísticas – Corrêa et al, 2017)

→ Desenvolver um instrumento que possibilite identificar as queixas de linguagem que surgiram na pandemia e nos contextos familiares nos quais as crianças com queixas se inserem, a partir do levantamento com professores, pais/responsáveis e fonoaudiólogos.

→ Questionário online (em teste)

→ Investigar a relação entre as habilidades linguísticas orais e funções executivas das crianças (memória de trabalho, controle inibitório, flexibilidade cognitiva).

Análise qualitativa e quantitativa (modelos mistos)

Estudo 2

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

➤ **Intervenção pedagógica baseada no aplicativo GraphoGame Brasil (crianças e adultos)**

- Aplicativo educativo
- Versão em PB (Buchweitz, 2020)
- Objetivo auxiliar o desenvolvimento de consciência fonêmica
- Disponível gratuitamente
- Pode ser usado offline



Pré-testes linguísticos e cognitivos – uso do jogo por 8 semanas – pós-testes

Grupo Experimental (20)

Grupo Controle (20)

Grupo “business as usual” (20)

Cronograma de execução

SEMINÁRIO MARCO ZERO

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) – Impactos da Pandemia

2022	2023	2024	2025	2026
Submissão do projeto ao CEP (multicêntrico)	Estudo 1	Defesas de 2 dissertações de mestrado	Defesas de 2 dissertações e 3 teses	Publicações
Elaboração dos protocolos dos Estudos 1 e 2	Estudo 2	Preparação de manuscritos	Preparação de manuscritos	Evento conjunto Seminário
Pré-registro dos estudos (OSF)	2ª. formação	3ª. formação	4ª. formação	5ª. formação
Elaboração do website do projeto	Evento conjunto Seminário de Avaliação e Acompanhamento	Experimentos complementares (processamento linguístico)	Análise dos dados dos experimentos complementares	Relatório final Defesas de ME
Criação dos perfis em redes	Participação em eventos	Seminário de Avaliação e Acompanhamento	Evento conjunto Seminário de Avaliação e Acompanhamento	
Pilotos dos instrumentos	Número temático da Revista da ANPOLL	Estudo 1		
1ª. formação	Análise dos dados	Análise dos dados		

Execução do projeto

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- Reuniões a cada 15 dias (6as – 10h às 12h)
- Treinamento para uso das baterias/instrumentos
- Treinamento métodos estatísticos (MML)
- Elaboração dos protocolos dos Estudos 1 e 2
- Drive compartilhado
- Preparação da documentação para submissão aos CEPs

Conclusão

Edital 12/2021 – Programa de Desenvolvimento da Pós-Graduação (PDPG) –
Impactos da Pandemia

- A aprendizagem da leitura: o mais importante objetivo da educação escolar e um dos maiores desafios da educação brasileira.
- A leitura fluente, que capacita para a compreensão leitora, está relacionada a vários fatores, incluindo as habilidades orais.
- A pandemia de COVID-19: aprofundou os problemas de desenvolvimento da linguagem oral e de leitura no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos.
- A formação continuada dos professores da educação básica é fundamental para que estejam preparados para lidar com os desafios da educação escolar na realidade pós-pandêmica.
- Através de uma série de estudos psicolinguísticos, esperamos obter dados que nos ajudem a compreender como as restrições impostas pela pandemia afetaram essa que é a nossa mais importante cognição – a linguagem. A partir dessa compreensão, esperamos propor ações pedagógicas que possam levar crianças e adultos ao uso pleno de suas capacidades linguísticas.

Obrigada

mailce.mota@ufsc.br